

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
протокол от 14.04.2026 №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 15.04.2026 №10-р

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

**Санкт-Петербург
2026**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
Заведующий	Демченко Наталья Ивановна
Адрес организации	Адрес: 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д.34, литер Б (юридический адрес: набережная канала Грибоедова д.74); 190031, Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова д.65-67, лит. А, пом. 1-н.
Телефон, факс	(812) 314-24-54, (812) 314-01-50
Адрес электронной почты	admiral-gdou16@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию и Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Дата создания	29.11.2002 г. (дата внесения записи в ЕГРЮЛ)
Лицензия	от 19.08.2016 № Л035-01271-78/00178498

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее — детский сад) расположено в жилом районе города в двух зданиях. Здание по адресу наб. канала Грибоедова, д.74 введено в эксплуатацию в 1974 году (год постройки до 1913). Второе здание по адресу наб.канала Грибоедова (год постройки до 1916), бывший детский сад №9, введенный в эксплуатацию в 1983 году, было присоединено к детскому саду №16 в 2007 году.

Проектная мощность детского сада - 125, наполняемость в 2025 году - 125 детей. В задании по адресу наб. кан. Грибоедова, д.74 с января по август 2025 года функционировали 3 группы комбинированной направленности (для детей с нормативным развитием и с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 3-4, 4-5 и 6-7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет); с сентября по декабрь 2025 года - 3 группы комбинированной направленности (для детей с нормативным развитием и с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 3-4, 4-5 и 5-6 лет) и 1 группа

компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет) В здании по адресу наб. кан. Грибоедова, д.65-67 в 2025 году функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет с тяжелым нарушением речи.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированной для воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Детский сад посещают 125 воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Из них 90 человек обучаются по АОП ДО, 30 человек - по ОП ДО. На 31.12.2025 г. в детском саду сформировано 8 групп, из них:

- 1 младшая группа комбинированной направленности;
- 1 средняя группа комбинированной направленности;
- 1 старшая группа комбинированной направленности;
- 2 старшие группы компенсирующей направленности;
- 3 подготовительные группы компенсирующей направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года. Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2025 году педагоги детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ГБДОУ №16, «Школа взаимодействия» (далее – программа просвещения). 67% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Досуги, праздничные мероприятия в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др., «День снятия блокады Ленинграда». Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление «Стены памяти».
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, открытых занятиях и т. д. (сотрудничество с Центром спорта Адмиралтейского района).

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа по художественному направлению: педагог ДДТ «У Вознесенского моста» проводила занятия по хореографии с воспитанниками старшей и подготовительных групп. В рамках культурно-досуговой деятельности с воспитанниками подготовительных групп проводились занятия в театральной студии.

Вывод: Общий итог деятельности детского сада за отчётный период свидетельствует о системной и эффективной работе образовательного учреждения. Организация выстраивает образовательный процесс на нормативно-правовой основе и в полном соответствии с актуальными требованиями законодательства РФ.

Качество образования обеспечивается за счёт реализации основной и адаптированной образовательных программ, что позволяет создавать необходимые условия для всестороннего развития и успешной социализации воспитанников, в том числе с ОВЗ. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу, благодаря которому удаётся учитывать возрастные и психофизические особенности воспитанников, раскрывая их потенциал в комфортной и поддерживающей среде.

Значимым аспектом воспитательной работы стало целенаправленное формирование у детей основ гражданственности и патриотизма — через тематические мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. При этом важную роль играет активное взаимодействие с социальными партнёрами и семьями воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности ППк.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ и привел в соответствие с требованиями документацию, которую ведут воспитатели групп.

Вывод: Система управления детским садом выстроена в соответствии с законодательством РФ и уставом учреждения, сочетает принципы единоначалия (в лице заведующего) и коллегиальности (педагогический совет, общее собрание работников). Каждый орган управления выполняет чётко определённые функции. Структура управления соответствует специфике деятельности детского сада, обеспечивает прозрачность процессов и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Система демонстрирует гибкость и готовность к адаптации под актуальные нормативные требования.

В 2025 году проведены важные обновления: внедрена система делопроизводства по ГОСТ Р 7.0.97-2025 — это унифицировало оформление документов и оптимизировало электронный документооборот; актуализирована документация воспитателей в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 779.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников детского сада определяют ОП ДО и АОП ДО, разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения образовательных программ проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательных программ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения образовательных областей на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
	54	43,2	67	53,6	4	3,2	125	96,8
Качество освоения образовательных областей	60	48	63	50,4	2	1,6	125	98,4

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован на основе ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП ДО и ФАОП ДО. Для оценки результатов применяется комплексная педагогическая диагностика: диагностические занятия, срезы, наблюдения и итоговые занятия с фиксацией данных в диагностических картах по возрастным группам.

Образовательная деятельность детского сада демонстрирует высокую результативность. Стабильно высокие показатели освоения программ и положительная динамика к концу учебного года подтверждают эффективность применяемых методик и качество подготовки детей к школе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными

участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Организована деятельность ППк.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в детском саду выстроен системно и соответствует нормативным требованиям (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и др.). Участники: дети, педагоги и родители взаимодействуют на всех этапах обучения и воспитания. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду обеспечивает качественное и разностороннее развитие воспитанников, включая детей с особыми образовательными потребностями. Система сочетает традиционные педагогические практики и современные подходы, опирается на нормативную базу и учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

По итогам мониторинга подтверждена достаточная оснащённость информационной и образовательной среды, включая электронные средства обучения (для групп старше 5 лет); организована психолого-педагогическая поддержка: консультирование, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь, содействие социальной адаптации; созданы условия для образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, функционирует ППк.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 5/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя и 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 работников детского сада, из них 5 педагогов. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году:

- педагоги детского сада принимали активное участие в работе районного методического объединения специалистов службы сопровождения;
- воспитатель Денисова И.А. стала – лауреатом городского конкурса педагогических достижений в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста»;
- воспитатель Денисова И.А. получила награду Правительства Санкт-Петербурга – нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;
- воспитатель Егорова А.Э. стала победителем районного конкурса педагогического мастерства "Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся и воспитанников в образовательных организациях" в номинации «Лучшая методическая разработка занятия по финансовой грамотности для воспитанников дошкольного образовательного учреждения»;
- воспитатель Егорова А.Э. заняла второе место в региональном этапе, проводимом Межрегиональным методическим центром НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, Ежегодного конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности 2025-2026 гг. «Финансовая переменна»;
- на базе детского сада проведен городской семинар «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

Вывод: Кадровое обеспечение детского сада соответствует установленным требованиям и характеризуется высоким уровнем профессионализма. Штат педагогов укомплектован на 100 %, соотношение воспитанников и педагогов создаёт благоприятные условия для индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Педагоги активно участвуют в работе методических объединений, Система кадрового обеспечения детского сада демонстрирует стабильность и динамику развития. Сочетание высокой укомплектованности штата, роста квалификации педагогов и их активной методической работы напрямую влияет на качество образования и воспитания. Достижения сотрудников и воспитанников подтверждают эффективность педагогической деятельности учреждения и его вклад в развитие дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете,

кабинетах специалистов, групповых ячейках детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет техническим и компьютерным оборудованием, оргтехникой.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение детского сада находится на должном уровне и в полной мере соответствует современным требованиям к организации воспитательно-образовательной деятельности.

Созданная система обеспечивает: полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования с учётом их целей и задач; методическую поддержку педагогического коллектива; непрерывное профессиональное развитие педагогов; интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, что повышает его качество и делает занятия более наглядными и увлекательными для воспитанников; открытость и прозрачность образовательного процесса за счёт возможностей информационного взаимодействия между всеми участниками: педагогами, администрацией, родителями и внешними организациями.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 1;

- музыкально-спортивный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- медицинский пункт — 2.

Имеются технические средства:

интерактивные доски, 7 компьютеров, 5 ноутбуков, 6 многофункциональных устройства, 3 принтера, 4 проектора, 3 экрана (2 больших и один малый) для показа мультимедийных презентаций, 1 синтезатор.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Детском саду заключен договор ГБУЗ «Городская поликлиника №27», детское поликлиническое отделение. По условиям договора в двух зданиях детского сада действуют медицинские пункты.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году произведены:

- ремонт (замена дверей);
- ремонт помещений (раздевалок, моек) по адресу: 190031, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д.65-67, литера А, помещение 1-н;
- работы по благоустройству территории (замена асфальта, установка теневых навесов) по адресу: 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит.Б;
- топографическая съемка участка по адресу: 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит.Б.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовался Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемых образовательных программ. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база детского сада полностью готова к реализации образовательных задач и обеспечивает безопасные, комфортные и развивающие условия для воспитанников. Инфраструктура и оснащение позволяют: организовывать воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу; использовать современные технологии в обучении без потери специфики дошкольного образования; гибко адаптировать предметно-развивающую среду под задачи и интересы детей; проводить занятия как в помещениях, так и на благоустроенной территории. Медицинское сопровождение и соответствие всем нормативным требованиям (санитарным, противопожарным и т.д.) гарантируют безопасность и здоровье воспитанников. Условия в детском саду способствуют полноценному развитию каждого ребёнка и повышению качества дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97,2 % детей успешно освоили образовательные программы дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу

за воспитанниками. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 г. детский сад получил оценку 99.4.

Вывод: Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду в 2025 году продемонстрировало высокую эффективность. ВСОКО выполняет контрольно-диагностическую и развивающую функции, соответствует целям и задачам дошкольного учреждения и позволяет своевременно выявлять точки роста.

По итогам функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2025 году деятельность детского сада признана высокоэффективной. Отмечены стабильно высокие показатели качества реализации образовательных программ, удовлетворительное состояние развития воспитанников, а также высокая степень удовлетворённости родителей и позитивные результаты независимой оценки. В целом, система образования в учреждении соответствует установленным требованиям и демонстрирует устойчивую положительную динамику.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	125
		125
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	125
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	125 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	90 (72%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		90 (72%)
присмотру и уходу		90 (72%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	28
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	28 (100%)

с высшей		19 (68%)
первой		9 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		9 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		11 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1 047 кв.м. (на одного 8,38)
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.